

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**

CURSO 2022-23

DEPARTAMENTO: Física y Química	NIVEL Y ETAPA: E.S.P.A.
MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico de ESPA-II	

BLOQUES TEMÁTICOS	
1ª ev.	<ul style="list-style-type: none">BLOQUE 7. SOMOS LO QUE COMEMOS. LAS PERSONAS Y LA SALUDBLOQUE 8. "MENS SANA IN CORPORE SANO"
2ª ev.	<ul style="list-style-type: none">BLOQUE 9. LA VIDA ES MOVIMIENTOBLOQUE 10. MATERIA Y ENERGÍA
3º ev.	<ul style="list-style-type: none">BLOQUE 11. ELECTRÓNICA Y NUEVOS AVANCES TECNOLÓGICOS EN EL CAMPO DE LA COMUNICACIÓNBLOQUE 12. LA CIENCIA EN CASA. VIVIENDA EFICIENTE Y ECONOMÍA FAMILIAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN**BLOQUE 7. SOMOS LO QUE COMEMOS. LAS PERSONAS Y LA SALUD**

- Conocer la organización pluricelular jerarquizada del organismo humano, diferenciando entre células, tejidos, órganos y sistemas, y valorar la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. CMCT, CSC, SIEP.
- Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. CMCT
- Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. CMCT, CAA, CSC.
- Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. CMCT, CAA, SIEP, CSC.
- Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. CMCT, CAA.
- Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea. CMCT, CYEC.
- Comprender y valorar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. CCL, CMCT, CSC.
- Utilizar la proporcionalidad para calcular cantidades de alimentos o nutrientes contenidos en la dieta. CMCT, CAA.
- Interpretar de forma crítica gráficos y estudios estadísticos. CMCT, CD, CAA.
- Manejar las técnicas estadísticas básicas. CMCT, CD.
- Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. CMCT.

BLOQUE 8 «MENS SANA IN CORPORE SANO»

- Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora de los sistemas nervioso y endocrino, así como localizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Relacionar las alteraciones más frecuentes con los órganos y procesos implicados en cada caso. CMCT, SIEP, CAA.
- Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de sustancias adictivas. CMCT, CSC, CEC, SIEP.
- Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino. CMCT. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias

biomédicas. CMCT, CYEC.

- Valorar la influencia de los hábitos sociales positivos –alimentación adecuada, descanso, práctica deportiva y estilo de vida activo–, comparándolos con los hábitos sociales negativos –sedentarismo, drogadicción, alcoholismo y tabaquismo–, entre otros, y adoptando una actitud de prevención y rechazo ante estos. CMCT, CAA, CSC, SIEP.
- Utilizar los equipos de protección individualizada en la realización de trabajos prácticos y comprender la importancia de su empleo. CSC, SIEP.
- Elaborar tablas y gráficas sencillas a partir de la recogida de datos obtenidos del análisis de situaciones relacionadas con el ámbito de la salud. CMCT, CAA, CSC.
- Determinar si la relación entre dos magnitudes es una relación funcional a partir de una descripción verbal, una gráfica o una tabla. CMCT.
- Estudiar las principales características de una función a través de su gráfica. CMCT.

BLOQUE 9. LA VIDA ES MOVIMIENTO

- Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento. CMCT, CAA.
- Identificar el papel de las fuerzas como causa de los cambios de movimiento y reconocer las principales fuerzas presentes en los elementos estructurales de la vida cotidiana. CMCT, CAA
- Reconocer las magnitudes necesarias para describir los movimientos: fuerza, aceleración, distancia, velocidad y tiempo. CMCT
- Organizar e interpretar informaciones diversas, correspondientes a fenómenos relacionados con las fuerzas y los movimientos, mediante tablas y gráficas e identificar relaciones de dependencia. CMCT, CD, CCL, CSC, CAA.
- Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables. CMCT, CD, CAA.
- Reconocer las diferencias entre movimientos rectilíneos con y sin aceleración. CMCT.

BLOQUE 10. MATERIA Y ENERGÍA

- Comprender la estructura interna de la materia utilizando los distintos modelos atómicos que la historia de la ciencia ha ido desarrollando para su explicación, interpretar la ordenación de los elementos de la Tabla Periódica, conocer cómo se unen los átomos, diferenciar entre átomos y moléculas, y entre sustancias simples y compuestos, y formular y nombrar algunos compuestos binarios sencillos siguiendo las normas IUPAC. CCL, CMCT, CAA, CSC.
- Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante ejemplos de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. CCL, CMCT, CAA.
- Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT.
- Analizar y valorar el tratamiento y control de la energía eléctrica, desde su producción hasta su consumo, procurando hacerlo de manera eficiente, confiable y segura. CMCT, CAA, CSC.
- Valorar la importancia del ahorro energético y aplicar los conocimientos adquiridos en la reutilización de los materiales. CSC, CAA, CMCT.
Utilizar las gráficas de funciones, los modelos lineales, afines, de proporcionalidad inversa y cuadráticos, para resolver problemas correspondientes a situaciones cotidianas relacionadas con la energía y su consumo. CMCT, CAA, CD.
- Identificar las diversas manifestaciones de la energía y conocer la forma en que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo. CCL, CMCT, CAA.
- Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de la energía. CAA, CSC.
- Reconocer el potencial energético de Andalucía. CMCT, CAA, CSC, SIEP.

BLOQUE 11. ELECTRÓNICA Y NUEVOS AVANCES TECNOLÓGICOS EN EL CAMPO DE LA COMUNICACIÓN

- Describir y comprender el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales y realizar el montaje de circuitos electrónicos previamente diseñados. CMCT.
- Conocer y analizar las principales aplicaciones habituales de las tecnologías hidráulica y neumática e

identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas, así como su simbología y nomenclatura necesaria para representarlos. CMCT, CAA, SEIP.

- Comprender en qué consisten las tecnologías de la comunicación, y el principio en el que se basan algunas de ellas, el principio de triangulación. CD, CMCT, SEIP, CAA.
- Resolver problemas trigonométricos en contextos reales. CMCT, CAA.
- Reconocer la importancia del certificado digital para la presentación telemática de solicitudes, pago de tasas... CD, CCL, CAA.
- Conocer las ventajas del almacenamiento de archivos en la nube y su utilidad para compartir archivos. CD, CAA.
- Describir los distintos tipos de redes sociales en función de sus características y de sus usos. CD, CAA, CSC.
- Analizar cómo han afectado las redes sociales a las interacciones personales. CD, CSC, CCL.
- Distinguir entre blog y página web. Diseñar un blog. CMCT, CL, CD, CAA, SEIP.
- Comprender la importancia del comercio y la banca electrónica, y analizar sus ventajas y los posibles inconvenientes. CD, CSC, SEIP.
- Identificar los problemas relacionados con la privacidad en el uso de los servicios de las TIC. CD, CSC.
- Comprender la importancia de la tecnología móvil y GPS en el campo de la robótica. CMCT, CD.

BLOQUE 12. LA CIENCIA EN CASA. VIVIENDA EFICIENTE Y ECONOMÍA FAMILIAR

- Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con los gastos de una vivienda, la comprobación de facturas y el análisis del funcionamiento de electrodomésticos. CCL, CMCT, CAA.
- Diseñar una hoja de cálculo que contemple funciones elementales para calcular los gastos mensuales y anuales. CMCT, CD, CAA.
- Conocer las distintas formas de pago de un producto y las variables que intervienen en un préstamo. CCL, CMCT, CAA.

Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización. CMCT, CCL.

- Comprender el funcionamiento de las instalaciones principales de la vivienda y de los electrodomésticos. CMCT, CAA.
- Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, de sus instalaciones y de los hábitos de consumo al ahorro energético. CAA, CSC, CEC.
- Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades para resolver problemas relacionados con la eficiencia energética y el uso de electrodomésticos. CCL, CMCT.
- Conocer y comprender las distintas ayudas económicas de nuestra Comunidad para la eficiencia energética. CD, CCL, SEIP.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnicas	Instrumentos	Descripción	Instrumentos que priorizaré
Observación	Lista de control	Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conductas o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: si o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente, etc.	X
	Escala de estimación	Listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas.	
	Escala de Categorías	Identifica la frecuencia (Ejemplo: Siempre, A veces, Nunca) o caracterización (Ejemplo: Iniciado, En proceso, Consolidado) de la conducta a observar.	
	Escala Numérica	Determina el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se puede utilizar la gradación de 1 a 4, de 1 a 5, de 1 a 6, o la más tradicional de 1 a 10.	X

	Escala Descriptiva	Incorpora frases descriptivas. Ejemplo: "Trabaja y trae el material pero no toma iniciativas", o bien, "Sugiere ideas y trabaja adecuadamente", o bien, "Hace lo menos posible en la actividad"	
	Registro anecdótico	Ficha en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas.	
Prueba	Escala de estimación de respuestas orales	Evalúan las competencias del alumnado relacionadas con la expresión oral, la comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, organización del pensamiento, etc.	
	Cuestionarios de respuesta escrita	Pruebas planificadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que deben ser respondidas exclusivamente por escrito.	X
	Ensayo	Permite que el alumnado construya sus propias respuestas y le exige diversas capacidades y habilidades de reflexión.	X
	Objetivas	Formadas por una serie de opciones entre las que el alumnado selecciona una respuesta correcta y precisa. Se clasifican en: Opción múltiple, verdadero o falso, correspondencia, texto incompleto, etc.	X
	Valoración de prácticas	Evalúan situaciones como prácticas de laboratorio, talleres, ejercicios físicos, prácticas de campo, etc.	X
Revisión de tareas	Cuaderno de clase	Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase. Se pueden usar escalas de observación para el registro del seguimiento efectuado.	
	Informes y monografías	Presentación escrita de tareas específicas encargadas. Pueden incluir pequeñas investigaciones.	X
	Portfolio	Colección planificada de trabajos de cada alumno o alumna que representa su esfuerzo, progreso y desarrollo en un área específica.	
Entrevistas	Guion de entrevista	Comunicación verbal planificada, utilizando guiones más o menos estructurados, que aporta datos útiles para conocer una determinada conducta. Son muy utilizadas en la resolución de situaciones problemáticas.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Durante el mes de septiembre para aquellos alumnos que se matriculen por primera vez en la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas y que no cumplan los requisitos legales para estar en nivel II y que se lo soliciten se realizará una prueba de validación. Será necesario superar dicha prueba para permanecer en dicho nivel.

Durante el primer mes de curso se hará una evaluación inicial. Los resultados de esta evaluación servirán de orientación sobre la adecuación del currículo a las características y conocimientos del alumnado.

Durante el mes de octubre el profesor expondrá y explicará los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación del ámbito científico-tecnológico. Se colgará en la plataforma una copia de la programación del ámbito, así como un resumen de los criterios de calificación.

Se realizará una evaluación continuada del alumno y diferenciada para cada uno de los módulos que forman el currículo.

Se valorará el grado de madurez conseguido por el alumno, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos programados. Para ello se valorará:

Los conocimientos adquiridos, para ello se realizará una prueba escrita y se puntuará la resolución de preguntas orales que se irá realizando, durante el desarrollo de las clases, a lo largo del curso.

Las tareas y actividades realizadas en clase.

El trabajo personal en clase y en casa, y la capacidad de mejora. Para ello se revisará las tareas del alumno, se corregirá las preguntas de la batería de ejercicios propuestas por el profesor en clase y a través de la plataforma digital.

La mejora de la ortografía y la presentación, con el objetivo de evaluar de una manera integral al alumno. Para ello se revisará ortográficamente las tareas del alumno, indicándole sus faltas de ortografía y sus errores de presentación. Se espera que con estas indicaciones vayan mejorando a lo largo del curso.

Cada uno de los módulos que forma el currículo del ámbito se valorará de forma independiente, según unos criterios de calificación:

Pruebas escritas: 60%. Se exige un mínimo de 2,5 puntos sobre 10 para considerar los otros instrumentos de evaluación. En el caso de que se detectase a algún alumno copiando será suspendido y su nota en este apartado será cero.

Resolución de tareas mediante la plataforma digital: 15%. En este apartado se tendrá en cuenta a parte de su correcta realización, que esté completo, la ortografía y la presentación. Si se detectara una copia en éste apartado supondrá que dicha tarea será puntuada con un cero a todos los implicados.

Notas de clase: 25%. (los tutores/as de los CEPER y SEPER valorarán este apartado, para los alumnos que tengan adscritos).

Recuperación

El alumno que no apruebe el módulo IV, tendrá una posibilidad de recuperación antes de terminar la 2ª evaluación, mediante la realización de una prueba escrita.

El alumno que no apruebe el módulo V, tendrá una posibilidad de recuperación antes de terminar la 3ª evaluación, mediante la realización de una prueba escrita.

El alumno que no apruebe el módulo IV, V y VI, tendrá una última posibilidad de recuperación en Junio, mediante la realización de una prueba escrita en la que se valorará de manera independiente cada módulo. En dichas pruebas se les tendrá en cuenta las tareas realizadas mediante la plataforma digital y las notas de clase, de la misma manera que a lo largo del curso, siempre que le sea favorable al alumnado, en caso contrario se tendrá sólo en cuenta la nota de la prueba escrita, por lo que el alumnado tendrá que obtener un 5 en dicha prueba. Los alumnos que superen todos los módulos en la evaluación ordinaria, habrán aprobado el ámbito científico-tecnológico. La nota del ámbito será la media aritmética de los tres módulos.

Aquellos alumnos que no tengan superados algunos de los Módulos del de Ámbito Científico Tecnológico de ESPA I será evaluado por el profesorado que imparta la materia en ESPA I. (Ver **PLAN DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS DE LA MATERIA DE ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO DE ESPA I PARA ALUMNADO DE ESPA II.**



**SINTESIS DE PROGRAMACIÓN
ESO, ESPA Y BACHILLERATO**

CURSO 20__/_

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	NIVEL Y ETAPA: ESPA I
MATERIA: ÁMBITO SOCIAL	

BLOQUES TEMÁTICOS		TEMPORIZACIÓN
MÓDULO IV	<ul style="list-style-type: none">• Bloque 7. LA EUROPA DE LAS REVOLUCIONES<ul style="list-style-type: none">○ Unidad 0. Tratamiento de la Moodle○ Tema 1. La crisis del Antiguo Régimen○ Tema 2. La Revolución Industrial○ Tema 3. La era de las revoluciones• Bloque 8. LA ERA DE LOS IMPERIALISMOS<ul style="list-style-type: none">○ Tema 1. Imperialismo y guerra.○ Tema 2. La Revolución rusa○ Tema 3. De Goya a las Vanguardias	Septiembre 2022 / diciembre 2022
MÓDULO V	<ul style="list-style-type: none">• Bloque 9. GUERRA TOTAL Y GUERRA FRÍA. DOS MODELOS SOCIOECONÓMICOS ENFRENTADOS.<ul style="list-style-type: none">○ Tema 1. El periodo de entreguerras○ Tema 2. La Guerra Civil y la dictadura franquista○ Tema 3. La segunda guerra mundial y el proceso de descolonización○ Tema 4. La Guerra Fría• Bloque 10. FINALES DEL SIGLO XX: CRISIS Y NUEVO ORDEN MUNDIAL<ul style="list-style-type: none">○ Tema 1. El mundo desde 1945 a la actualidad○ Tema 2. El proceso de transición y la democracia	Enero 2023 / abril 2023
MÓDULO VI	<ul style="list-style-type: none">• Bloque 11. LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN EL ESPACIO RURAL Y URBANO<ul style="list-style-type: none">○ Tema 1. Los sectores económicos○ Tema 2. El paisaje rural○ Tema 3. El paisaje urbano• Bloque 12. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SU INFLUENCIA: DE LA MICROECONOMÍA A LA MACROECONOMÍA. LA INICIATIVA EMPRENDEDORA.<ul style="list-style-type: none">○ Tema 1 Conceptos básicos de economía○ Tema 2. Economía personal y economía del Estado○ Tema 3. Economía de la empresa e iniciativa emprendedora.	Abril 2023 / Junio 2023



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 7

1. Comprender y reflexionar sobre aspectos generales del Antiguo Régimen a nivel político, social y económico. CSC, CAA.
2. Conocer el alcance de la Ilustración como movimiento cultural y social en Europa. CSC, CEC.
3. Identificar, describir y explicar los hechos representativos de las revoluciones burguesas y liberales en Europa, así como sus causas y efectos. CSC, CAA, CCL.
4. Reconocer la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado Liberal en España y al cambio de modelo social y económico. CSC, CEC, CAA.
5. Explicar y valorar las transformaciones sociales y económicas que se producen en Europa, España y Andalucía como consecuencia de la Revolución Industrial. CCL, CAA, CSC.
6. Comprender lecturas de fuentes escritas históricas e historiográficas relativas al período, diferenciando la información relevante de la secundaria y comunicando de modo adecuado, ideas, datos y conclusiones personales. CCL, CAA, CSC, CEC.
7. Situar espacial y temporalmente, utilizando para ello convenciones cronológicas y mapas históricos, los acontecimientos claves del período. CCL, CD, CMCT, CAA, CSC.
8. Explicar, utilizando para ello el vocabulario y los conceptos propios de la Historia Contemporánea, los posicionamientos e ideas básicas de los grandes movimientos ideológicos del período. CCL, CAA, CSC, CEC.
9. Valorar los logros y conquistas democráticas de la época, comprometiéndose en la profundización de la herencia de derechos y libertades que arrancan del siglo XIX. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.

Bloque 8

1. Comparar y valorar las formas de vida de la burguesía y de la clase obrera. CSC, CEC.
2. Distinguir las corrientes de pensamiento social de la época. CCL, CAA, CSC, CEC.
3. Analizar y comentar, oralmente y por escrito, textos históricos e historiográficos, así como extraer y comunicar información relevante procedente de mapas históricos que representen y sitúen temporalmente hechos y procesos básicos de la expansión colonial. CCL, CAA, CSC, CEC.
4. Establecer cuestiones o preguntas relacionadas con el colonialismo, de modo individual o en pequeño grupo, utilizando las TIC para encontrar y comunicar información que responda a estas cuestiones. CCL, CD, CAA, CSC.
5. Conocer los principales acontecimientos que conformaron la Primera Guerra Mundial, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias del Tratado de Versalles. CSC, CAA.
6. Rechazar situaciones de desigualdad en las relaciones sociales y personales. CSC, CEC.
7. Realizar comentarios de imágenes relacionadas con las artes plásticas de los siglos XVIII y XIX e inicios del XX, distinguiendo los rasgos básicos de los estilos artísticos más importantes del período. CCL, CAA, CSC, CEC.
8. Conocer los aspectos básicos de la evolución de las formas artísticas plásticas y musicales desde el Antiguo Régimen hasta comienzos del siglo XX, relacionándolas con el pensamiento y la ideología. CSC, CEC, CAA.



Bloque 9

1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de Entreguerras, olas décadas 1919 -1939, especialmente en Europa. CCL, CAA, CSC.
2. Comprender las ideas básicas de los sistemas ideológicos enfrentados en la II Guerra Mundial. CCL, CAA, CSC.
3. Valorar la importancia de los movimientos sociales encaminados a la lucha por los derechos sociales y por la igualdad de género. CSC, CAA, SIEP.
4. Describir y situar espacial y temporalmente los hechos y procesos más relevantes del período comprendido entre el inicio de la II Guerra Mundial y el hundimiento de la URSS. CCL, CAA, CSC.
5. Rechazar el uso de la fuerza y del racismo como forma de imponer los intereses propios en el plano internacional, implicándose en la defensa de valores de paz, tolerancia y equidad en las relaciones internacionales y en la vida cotidiana. CSC, CEC, CAA, SIEP.
6. Comprender, valorar y exponer los principales hitos del período comprendido entre los años treinta y ochenta del siglo XX, utilizando adecuadamente el vocabulario histórico. CCL, CAA, CSC, CEC.
7. Reconocer y exponer los factores internos e internacionales que explican el estallido de la Guerra Civil española, CCL, CAA, CSC, CEC.
8. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX. CSC, CAA.
9. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CEC, CAA.
10. Conocer los rasgos fundamentales de la Dictadura franquista. CSC, CCL, CAA, SIEP.

Bloque 10

1. Analizar las causas políticas y económicas de la crisis del capitalismo, así como sus consecuencias a nivel mundial. CSC, CMCT, CAA.
2. Explicar y valorar el proceso de derrumbe político del sistema comunista en la Unión Soviética y su reflejo en el establecimiento de un nuevo orden mundial. CSC, CCL, CAA.
3. Valorar la importancia del proceso de transición democrática en España y Andalucía como ejemplo de convivencia y acuerdo político. CSC, CEC, CAA.
4. Conocer el origen y los fundamentos éticos en los que se basa un sistema democrático. CSC.
5. Analizar la evolución histórica de la organización político-administrativa del territorio peninsular y representar gráficamente la situación actual. CSC, CMCT, CAA.
6. Describir la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL, CAA.
7. Comprender, valorar y comparar determinados aspectos relativos a la situación de la mujer en países subdesarrollados, en países en vías de desarrollo y en países desarrollados. CSC, CEC, CAA.
8. Analizar la problemática de la mujer en la España actual. CSC, CEC, SIEP.
9. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
10. Ser consciente de los nuevos retos a que se enfrenta el mundo en el presente siglo en lo político, económico y demográfico. CSC, CAA, SIEP.

Bloque 11

1. Definir las características de diversos tipos de sistemas y sectores económicos. CSC, CCL.



2. Verificar y considerar la influencia del sector terciario en un país respecto a los sectores primarios y secundarios. CSC, CAA.
3. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, teniendo en cuenta la localización de los recursos agrarios y naturales. CSC, CEC, CAA.
4. Comparar y diferenciar los espacios urbanos de los rurales, explicando oralmente y por escrito elementos y factores diferenciadores. CCL, CAA, CSC.
5. Conocer los procesos de cambio que se están produciendo en los espacios agrarios, costeros y urbanos. CSC, CAA.
6. Reconocer sobre espacios rurales o costeros de la Comunidad Autónoma andaluza formas concretas de hábitat y de actividades económicas tradicionales y generadas. CAA, CSC.
7. Entender el concepto de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones. CSC, CAA, SIEP.
8. Tomar conciencia de la dimensión económica, geográfica y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
9. Describir y situar espacialmente ciudades del mundo desarrollado y empobrecido, señalando rasgos comunes y diferenciadores entre ambos modelos urbanos. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.

Bloque 12

1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos y conociendo los modelos económicos para la resolución de los problemas económicos. CSC, CCL, CAA, SIEP.
2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos. CSC, CCL, CAA.
3. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
4. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
5. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los productos financieros valorando sus características, vinculaciones y responsabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
6. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y comprender los instrumentos para gestionarlo como medio para alcanzar diferentes objetivos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
7. Describir los diferentes tipos y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.
8. Identificar las fuentes de financiación de las empresas, diferenciar los impuestos que les afectan y valorar la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
9. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución a nivel local, andaluz y estatal. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
10. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
11. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución funcional, personal y territorial de la renta con especial atención al caso de Andalucía. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
12. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad



de vida de las personas, el medio ambiente y el papel de la mujer en la nueva economía globalizada. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

13. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales. CSC, CAA, CCL, SIEP.
14. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. CSC, CEC, SIEP.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto utilizará diferentes procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Análisis de casos.- Asamblea.- Búsqueda y tratamiento de la información.- Comprensión lectora.- Comprensión oral.- Construcción de maquetas.- Cuaderno de campo.- Cuaderno del alumnado.- Ejercicios interpretativos.- Ejercicios y prácticas realizadas en casa.- Ejercicios y prácticas realizadas en clase.- Entrevista.- Escala de observación de actividades.- Exámenes temáticos.- Exploración a través de preguntas.- Exposición oral.- Fichas técnicas de productos.- Listas de cotejo.- Mapa conceptual.- Monografías.- Observación directa.	<p>De conformidad con lo dispuesto en la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las materias, tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje».</p> <p>El artículo 9.2. del Decreto 359/2011, establece que “dicha evaluación se llevará a cabo por el profesorado, teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo, a través del seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado, que contemplará la producción de tareas y trabajos a lo largo del curso, la participación en las herramientas de comunicación que se establezcan y la realización de pruebas de evaluación, que requerirán la identificación personal fehaciente del alumnado que las realice y se corresponderán con el enfoque práctico empleado, como elemento validador de las actividades presenciales o virtuales desarrolladas a lo largo del curso”.</p> <p>Así mismo, el artículo 9.3. prosigue afirmando que “los criterios de evaluación recogidos en las programaciones didácticas de las enseñanzas impartidas en las modalidades semipresencial y a distancia recogerán de forma cuantificada o porcentual el peso en la evaluación de cada una de las actividades que intervienen en el proceso de aprendizaje y, en el caso de enseñanzas impartidas en la modalidad semipresencial, se valorarán de forma proporcional, además, las actividades realizadas por el alumnado en las sesiones presenciales”.</p> <p>Así pues, y atendiendo a las características propias de la ESPA, se acuerda que la calificación del módulo será el resultado de la valoración del aprendizaje del alumnado expresado en los siguientes porcentajes:</p>



<ul style="list-style-type: none">- Portafolio.- Producciones plásticas o musicales.- Pruebas escritas.- Pruebas objetivas de correspondencia.- Pruebas objetivas de ordenamiento.- Pruebas objetivas de respuesta alternativa.- Pruebas objetivas de selección múltiple.- Pruebas orales.- Registro anecdótico.- Representaciones y dramatizaciones.- Resolución de ejercicios y problemas.- Resúmenes e informes.- Trabajos cooperativos.- Trabajos e informes (expresión escrita)- Trabajos individuales.	<p>Examen 60%</p> <p>Nota de clase 25%</p> <p>Tareas telemáticas 15%</p>
--	--

RECURSOS DIDÁCTICOS

La educación semipresencial hace evidente la necesidad de hacer uso de las herramientas digitales de las que disponemos. El IES Andrés Benítez ha apostado por la plataforma Moodle como herramienta digital básica para llevar a cabo la modalidad semipresencial en la que buena parte del trabajo se realiza de manera telemática.

Por tanto, en esta programación se hará uso de la Moodle en su modalidad para adultos donde se colgarán distintos recursos, actividades y tareas. Entre otro destacaremos:

- Los contenidos de la unidad de elaboración propia en formato pdf
- Presentaciones tipo PPT con imágenes, textos y mapas para facilitar la comprensión del tema mediante estímulos audiovisuales.
- Glosario de términos de cada uno de los bloques de contenidos.
- Cuestionarios de repaso de los glosarios.
- Documento Word de preguntas cortas y de desarrollo del módulo.
- Tarea telemática trimestral



DEPARTAMENTO: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.		ETAPA: ESPA
		NIVEL: II
ASIGNATURA / MÓDULO: ÁMBITO DE COMUNICACIÓN: LENGUA		
BLOQUES TEMÁTICOS		TEMPORIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	MÓDULO IV Bloque 7. Paisajes rurales y urbanos. Tema 1. Descripciones. Tema 2. Un día en la vida. Tema 3. Itinerarios. Tema 4. Literatura Medieval rural y urbana. Bloque 8. Las actividades económicas. Tema 1. Oferta de empleo. Tema 2. El currículum vitae: los enunciados. Tema 3. La entrevista de trabajo Tema 4. La literatura y el mundo laboral	24 horas semipresenciales, divididas en 6 bloques de 4 horas cada uno. 48 horas telemáticas dedicadas a la preparación y corrección de tareas
2ª EVALUACIÓN	MÓDULO V Bloque 9. Mujeres y hombres en la sociedad actual Tema 1. Argumentar Tema 2. Tipos de oraciones. El sintagma nominal Tema 3. Comparaciones. Tema 4. La mujer en la literatura barroca. Bloque 10. Los medios de comunicación. Tema 1. Los medios de comunicación. Tema 2. Manual de estilo. Tema 3. El mundo de la televisión. Tema 4, La literatura en los medios.	24 horas semipresenciales, divididas en 6 bloques de 4 horas cada uno. 48 horas telemáticas dedicadas a la preparación y corrección de tareas
3ª EVALUACIÓN	MÓDULO VI Bloque 11. Relaciones interculturales Tema 1. Antes de hacer las maletas Tema 2. Manos a la obra. Tema 3. Durante el viaje. Tema 4. Viajes de papel Bloque 12. Elaboración de una revista literaria. Orientación profesional. Tema 1. Poesía eres tú. Tema 2. Ser o no ser. Tema 3. Érase una vez... Tema 4. El cómic.	24 horas semipresenciales, divididas en 6 bloques de 4 horas cada uno. 48 horas telemáticas dedicadas a la preparación y corrección de tareas
CRITERIOS DE EVALUACIÓN <ol style="list-style-type: none">1. Las actividades tienen que realizarse diariamente por parte del alumno para poder aprobar la evaluación.2. Se considerarán positivamente aquellas manifestaciones que demuestren el interés y la implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje.3. Se valorará la actitud en clase.		



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. **Control de las actividades encomendadas al alumno. Revisión periódica de sus cuadernos de trabajo. Tareas a través de la plataforma.**
2. **Actitud del alumno y participación en clase.**
3. **Pruebas escritas. Como mínimo se realizará una prueba cada trimestre.**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Serán los especificados en el apartado 5 de la programación didáctica.

NOTA: El alumnado con módulos de ESPA I pendientes deberá realizar las tareas correspondientes y se examinará del módulo que tenga pendiente. La nota final se obtendrá del examen en un 70% y de las tareas telemáticas en un 30%.

En caso de confinamiento, los criterios de calificación quedarán como se indica:

- No habrá prueba presencial.
- La nota de tareas telemáticas supondrán el 45% del total.
- El resto de la nota (55%) corresponderá a la nota aportada por los coordinadores TAE y el profesorado de la asignatura y tendrá en cuenta la participación activa y el interés del alumnado en el proceso de aprendizaje.

MATERIAL :

Plataforma de Educación Semipresencial. Fotocopias. Apuntes de clase. Enlaces en la web.



DEPARTAMENTO: INGLÉS		ETAPA: ESPA
		NIVEL: II
ASIGNATURA / MODULO: ÁMBITO DE COMUNICACIÓN: INGLÉS		
BLOQUES TEMÁTICOS		TEMPORIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	MODULO IV Bloque 7: Greetings. Introducing yourself. Giving personal information. An interview. The alphabet. To be. Plural nouns. Demonstratives Cognates. Classroom and book language. Countries and nationalities. Numbers 0 to 19. Jobs. Book instructions. Personal profiles. Job adverts. An employee card. Capital letters. Bloque 8: Talking about your family and yourself. Write a description of your family. Saxon genitive. Possessive adjectives. Have got. The family. Numbers 20-100. Adjectives. An e-mail. A TV review. A description of a family. Word order: adjectives.	6 horas cada bloque
	MODULO V Bloque 9: Ordering food and drink. Asking and answering about the time. Countable / uncountable nouns. Some / any. There is / there are. How much / how many. Food and drink. Meals. The time. A restaurant website. A magazine article. Write about a meal and a restaurant. Punctuation 1. Bloque 10: Talking about your house or flat. Talking about buying things. Talking about things you like. Present simple affirmative. Like + noun. Like + verb + ing. The house. Furniture and household items. A property website. An article. Write and ad. Describe a flat. Write about your evening routine. Connectors of sequence: first, then, after that.	5 horas cada bloque
3ª EVALUACIÓN	MODULO VI Bloque 11: Talking about daily routines. Talking about free-time activities. Doing a survey. Present simple affirmative, negative and interrogative. Adverbs of frequency. Question words. Days of the week. Daily routines. Free-time activities. A survey. An article. Write about your routines and your free-time activities. Time expressions Bloque 12: Shopping for clothes. Asking for information. Talking about current activities. Describing a picture. Object pronouns. Present continuous Colours. Clothes. Ordinal numbers. An online catalogue. An e-mail. Complete a form. Write a description. Referencing.	6 horas cada bloque
CRITERIOS DE EVALUACION		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades tienen que realizarse diariamente por parte del alumno para poder aprobar la evaluación. 2. Se considerarán positivamente aquellas manifestaciones que demuestren el interés y la implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje. 3. Se valorará la actitud en clase. 		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Control de las actividades encomendadas al alumno. Revisión periódica de sus cuadernos de trabajo. Tareas a través de la plataforma. 2. Actitud del alumno y participación en clase. 3. Pruebas escritas. Como mínimo se realizará una prueba cada trimestre. 		



SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN

CURSO 2022/23

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Serán los especificados en el apartado 5 de la programación didáctica.

NOTA: El alumnado con módulos de ESPA I pendientes deberá realizar las tareas correspondientes y se examinará del módulo que tenga pendiente. La nota final se obtendrá del examen en un 70% y de las tareas telemáticas en un 30%.

MATERIAL:

Plataforma de Educación Semipresencial. Fotocopias. Apuntes de clase. Enlaces en la web.