

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**

CURSO 2020-21

**DEPARTAMENTO: Física y Química****NIVEL Y ETAPA: E.S.P.A.****MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico de ESPA-II****BLOQUES TEMÁTICOS**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>1ª ev.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• BLOQUE 7. SOMOS LO QUE COMEMOS. LAS PERSONAS Y LA SALUD</li><li>• BLOQUE 8. "MENS SANA IN CORPORE SANO"</li></ul>   |
| <b>2ª ev.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• BLOQUE 9. LA VIDA ES MOVIMIENTO</li><li>• BLOQUE 10. MATERIA Y ENERGÍA</li></ul>  |
| <b>3º ev.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• BLOQUE 11. ELECTRÓNICA Y NUEVOS AVANCES TECNOLÓGICOS EN EL CAMPO DE LA COMUNICACIÓN</li><li>• BLOQUE 12. LA CIENCIA EN CASA. VIVIENDA EFICIENTE Y ECONOMÍA FAMILIAR</li></ul> |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Conocer la organización pluricelular jerarquizada del organismo humano, diferenciando entre células, tejidos, órganos y sistemas y valorar la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
- Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
- Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
- Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
- Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
- Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
- Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.
- Comprender y valorar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
- Utilizar la proporcionalidad para calcular cantidades de alimentos o nutrientes contenidos en la dieta.
- Interpretar de forma crítica gráficos y estudios estadísticos.
- Manejar las técnicas estadísticas básicas.
- Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
- Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora de los sistemas nervioso y endocrino, así como localizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Relacionar las alteraciones más frecuentes con los órganos y procesos implicados en cada caso.
- Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de sustancias adictivas.
- Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.
- Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
- Valorar la influencia de los hábitos sociales positivos: alimentación adecuada, descanso, práctica deportiva y estilo de vida activo, comparándolos con los hábitos sociales negativos: sedentarismo, drogadicción, alcoholismo y tabaquismo, entre otros, y adoptando una actitud de prevención y rechazo ante estos.
- Utilizar los equipos de protección individualizada en la realización de trabajos prácticos y comprender la importancia de su empleo.
- Elaborar tablas y gráficas sencillas a partir de la recogida de datos obtenidos del análisis de situaciones relacionadas con el ámbito de la salud.
- Determinar si la relación entre dos magnitudes es una relación funcional a partir de una descripción verbal, una gráfica o una tabla.
- Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana.
- Comprobar la necesidad de usar vectores para la definición de determinadas magnitudes.
- Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento.
- Identificar el papel de las fuerzas como causa de los cambios de movimiento y reconocer las principales fuerzas presentes en situaciones de la vida cotidiana.
- Reconocer las magnitudes necesarias para describir los movimientos: fuerza, aceleración, distancia, velocidad y tiempo.
- Organizar e interpretar informaciones diversas, correspondientes a fenómenos relacionados con las fuerzas y los movimientos, mediante tablas y gráficas e identificar relaciones de dependencia.

- Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables.
- Reconocer las diferencias entre movimientos rectilíneos con y sin aceleración.
- Comprender la estructura interna de la materia utilizando los distintos modelos atómicos que la historia de la ciencia ha ido desarrollando para su explicación, interpretar la ordenación de los elementos de la Tabla Periódica, conocer cómo se unen los átomos, diferenciar entre átomos y moléculas, y entre sustancias simples y compuestos, y formular y nombrar algunos compuestos binarios sencillos siguiendo las normas IUPAC.
- Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante ejemplos de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.
- Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.
- Analizar y valorar el tratamiento y control de la energía eléctrica, desde su producción hasta su consumo, procurando hacerlo de manera eficiente, confiable y segura.
- Valorar la importancia del ahorro energético y aplicar los conocimientos adquiridos en la reutilización de los materiales.
- Utilizar las gráficas de funciones, los modelos lineales, afines, de proporcionalidad inversa y cuadráticos, para resolver problemas correspondientes a situaciones cotidianas relacionadas con la energía y su consumo.
- Identificar las diversas manifestaciones de la energía y conocer la forma en que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.
- Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de la energía.
- Reconocer el potencial energético de Andalucía.
- Describir y comprender el funcionamiento y la aplicación de circuitos eléctricos y electrónicos, sus componentes elementales y realizar el montaje de circuitos eléctricos y electrónicos previamente diseñados.
- Conocer y analizar las principales aplicaciones habituales de la hidráulica y la neumática e identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas, así como su simbología y nomenclatura necesaria para representarlos.
- Comprender en qué consisten las tecnologías de la comunicación, y el principio en el que se basan algunas de ellas: la triangulación.
- Resolver problemas trigonométricos en contextos reales.
- Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc
- Reconocer la importancia del certificado digital para la presentación telemática de solicitudes, pago de tasas.
- Conocer las ventajas del almacenamiento de archivos en la nube y su utilidad para compartir archivos.
- Describir los distintos tipos de redes sociales en función de sus características y de sus usos, y analiza cómo han afectado a las interacciones personales y profesionales.
- Comprender la importancia del comercio y la banca electrónica, y analizar sus ventajas y los posibles inconvenientes.
- Identificar los problemas relacionados con la privacidad en el uso de los servicios de las TIC.
- Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con los gastos de una vivienda, la comprobación de facturas y el análisis del consumo de electrodomésticos.
- Diseñar una hoja de cálculo que contemple funciones elementales para calcular los gastos mensuales y anuales.
- Conocer las distintas formas de pago de un producto y las variables que intervienen en un préstamo.
- Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización.
- Comprender el funcionamiento de las instalaciones principales de la vivienda.
- Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, de sus instalaciones y de los hábitos de consumo al ahorro energético.
- Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades para resolver problemas relacionados con la eficiencia energética.
- Conocer y comprender la gestión de la energía en Andalucía.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Exámenes temáticos
- Exploración a través de preguntas
- Ejercicios y prácticas realizadas en casa

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Durante el mes de septiembre para aquellos alumnos que se matriculen por primera vez en la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas y que no cumplan los requisitos legales para estar en nivel II y que se lo soliciten se realizará una prueba de validación. Será necesario superar dicha prueba para permanecer en dicho nivel.

Durante el primer mes de curso se hará una evaluación inicial. Los resultados de esta evaluación servirán de orientación sobre la adecuación del currículo a las características y conocimientos del alumnado.

Durante el mes de octubre el profesor expondrá y explicará los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación del ámbito científico-tecnológico. Se colgará en la plataforma una copia de la programación del ámbito, así como un resumen de los criterios de calificación.

Se realizará una evaluación continuada del alumno y diferenciada para cada uno de los módulos que forman el currículo.

Se valorará el grado de madurez conseguido por el alumno, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos programados. Para ello se valorará:

Los conocimientos adquiridos, para ello se realizará una prueba escrita y se puntuará la resolución de preguntas orales que se irá realizando, durante el desarrollo de las clases, a lo largo del curso.

Las tareas y actividades realizadas en clase.

El trabajo personal en clase y en casa, y la capacidad de mejora. Para ello se revisará las tareas del alumno, se corregirá las preguntas de la batería de ejercicios propuestas por el profesor en clase y a través de la plataforma digital.

La mejora de la ortografía y la presentación, con el objetivo de evaluar de una manera integral al alumno. Para ello se revisará ortográficamente las tareas del alumno, indicándole sus faltas de ortografía y sus errores de presentación. Se espera que con estas indicaciones vayan mejorando a lo largo del curso.

Cada uno de los módulos que forma el currículo del ámbito se valorará de forma independiente, según unos criterios de calificación:

Pruebas escritas: 60%. Se exige un mínimo de 2,5 puntos sobre 10 para considerar los otros instrumentos de evaluación. En el caso de que se detectase a algún alumno copiando será suspendido y su nota en este apartado será cero.

Resolución de tareas mediante la plataforma digital: 15%. En este apartado se tendrá en cuenta a parte de su correcta realización, que esté completo, la ortografía y la presentación. Si se detectara una copia en éste apartado supondrá que dicha tarea será puntuada con un cero a todos los implicados.

Notas de clase: 25%. (los tutores/as de los CEPER y SEPER valorarán este apartado, para los alumnos que tengan adscritos).

#### Recuperación

El alumno que no apruebe el módulo IV, tendrá una posibilidad de recuperación antes de terminar la 2ª evaluación, mediante la realización de una prueba escrita.

El alumno que no apruebe el módulo V, tendrá una posibilidad de recuperación antes de terminar la 3ª evaluación, mediante la realización de una prueba escrita.

El alumno que no apruebe el módulo IV, V y VI, tendrá una última posibilidad de recuperación en Junio, mediante la realización de una prueba escrita en la que se valorará de manera independiente cada módulo.

En dichas pruebas se les tendrá en cuenta las tareas realizadas mediante la plataforma digital y las notas de clase, de la misma manera que a lo largo del curso, siempre que le sea favorable al alumnado, en caso contrario se tendrá sólo en cuenta la nota de la prueba escrita, por lo que el alumnado tendrá que obtener un 5 en dicha prueba.

Los alumnos que superen todos los módulos en la evaluación ordinaria, habrán aprobado el ámbito científicotecnológico. La nota del ámbito será la media aritmética de los tres módulos.

Los alumnos que no aprueben algún módulo en la evaluación ordinaria tendrán tal como recoge el apartado 5 del artículo 7, de la ORDEN de 10 de agosto de 2007, que regula la Enseñanza Secundaria Obligatoria para Personas Adultas, tendrán una prueba extraordinaria en el mes de septiembre, donde la única nota será la prueba escrita.

Aquellos alumnos que tengan pendiente alguno de los Módulos del de Ámbito Científico Tecnológico de ESPA

I será evaluado por el profesorado que imparta la materia en ESPA I. (Ver PLAN DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS DE LA MATERIA DE ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO DE ESPA I PARA ALUMNADO DE ESPA II.



|   |                               |
|---|-------------------------------|
| <b>DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> | <b>NIVEL Y ETAPA: ESPA II</b> |
| <b>MATERIA: ÁMBITO SOCIAL</b>             |                               |

| <b>BLOQUES TEMÁTICOS</b> |  | <b>TEMPORIZACIÓN</b> |
|--------------------------|--|----------------------|
| <b>1ª EVALUACIÓN</b>     | Bloque 7: DE LA MARSELLA A LA INTERNACIONAL: UN SIGLO DE REVOLUCIONES<br><br>Bloque 8: EUROPA DOMINA EL MUNDO. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y COLONIALISMO<br><br>MAPAS DE ESPAÑA Y EUROPA FÍSICO Y POLÍTICO  | 24 sesiones          |
| <b>2ª EVALUACIÓN</b>     | Bloque 9: GUERRA TOTAL Y GUERRA FRÍA. DOS MODELOS SOCIOECONÓMICOS ENFRENTADOS<br><br>Bloque 10: FINALES DEL SIGLO XX: CRISIS Y NUEVO ORDEN MUNDIAL<br><br>MAPAS DE ÁFRICA Y AMÉRICA FÍSICO Y POLÍTICO  | 30 sesiones          |
| <b>3ª EVALUACIÓN</b>     | Bloque 11: LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN EL ESPACIO RURAL Y URBANO<br><br>Bloque 12: LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SU INFLUENCIA: DE LA MICROECONOMÍA A LA MACROECONOMÍA. LA INICIATIVA EMPRENDEDORA<br><br>MAPAS DE ASIA Y ESPAÑA FÍSICO Y POLÍTICO | 15 sesiones          |

| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>   |   |
|--|---|
| Realizar lecturas comprensivas de fuentes escritas e icónicas históricas y artísticas, diferenciando la información relevante de la secundaria y comunicando de modo adecuado, ideas, datos y conclusiones personales. (CSC, CL)<br>Localizar accidentes geográficos, provincias y países a nivel nacional, europeo y mundial. (CSC, CAA)<br>Utilizar de modo autónomo y comprensivo las TIC y los medios de comunicación para seleccionar, recopilar y presentar información relevante. (CD, CAA)<br>Conocer y utilizar el vocabulario apropiado de la materia estudiada (CL, CAA, CEC) |   |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>  | <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>  |
| 1. Control de las actividades encomendadas al alumno.<br>Revisión de las tareas enviadas a través de la plataforma moodle.<br><br>2. Actitud del alumno, asistencia y participación en la clase.<br><br>3. Pruebas escritas.   | La nota del examen o exámenes trimestrales será la de referencia para la calificación final. Ésta podrá ser modificada sensiblemente al alza o a la baja si el rendimiento en los otros apartados es positivo o negativo. Los diferentes apartados se ponderarán, pues, de la siguiente forma:<br>Pruebas escritas: 60% (El alumno deberá obtener un mínimo de un 2,5 sobre 10. En caso contrario no podrá aprobar la evaluación).<br>Trabajo diario, participación y actividades en clase: 25%.<br>Tareas digitales de la plataforma: 15%. |
| <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>   |   |



**SINTESIS DE PROGRAMACIÓN  
ESO, ESPA Y BACHILLERATO**

CURSO 2019/20

Temario subido a la plataforma moodle  
Vídeos, y películas  
Recursos TIC  
Fotocopias



|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DEPARTAMENTO: Lengua castellana y Literatura</b>  |  | ETAPA. ESPA   |
|  |  | NIVEL: 2º   |
| <b>ASIGNATURA / MÓDULO: COMUNICACIÓN II (LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA)</b>   |  |   |
| Profesor responsable: Alejandro Hernández Benítez  |  |   |
|  | <b>BLOQUES TEMÁTICOS</b>   | <b>TEMPORIZACIÓN</b>  |
| <b>1ª EVALUACIÓN</b>   | <p><b>MÓDULO IV</b><br/>           Bloque 7. Paisajes rurales y urbanos.<br/>           Tema 1. Descripciones.<br/>           Tema 2. Un día en la vida.<br/>           Tema 3. Itinerarios.<br/>           Tema 4. Literatura Medieval rural y urbana.<br/>           Bloque 8. Las actividades económicas.<br/>           Tema 1. Oferta de empleo.<br/>           Tema 2. El currículum vitae: los enunciados.<br/>           Tema 3. La entrevista de trabajo<br/>           Tema 4. La literatura y el mundo laboral</p>                    | <p>24 horas<br/>           semipresenciales,<br/>           divididas en 2 bloques<br/>           de 12 horas cada uno.<br/>           48 horas telemáticas<br/>           dedicadas a la<br/>           preparación y corrección<br/>           de tareas</p>  |
| <b>2ª EVALUACIÓN</b>   | <p><b>MÓDULO V</b><br/>           Bloque 9. Mujeres y hombres en la sociedad actual<br/>           Tema 1. Argumentar<br/>           Tema 2. Tipos de oraciones. El sintagma nominal<br/>           Tema 3. Comparaciones.<br/>           Tema 4. La mujer en la literatura barroca.<br/>           Bloque 10. Los medios de comunicación.<br/>           Tema 1. Los medios de comunicación.<br/>           Tema 2. Manual de estilo.<br/>           Tema 3. El mundo de la televisión.<br/>           Tema 4. La literatura en los medios.</p> | <p>24 horas<br/>           semipresenciales,<br/>           divididas en 2 bloques<br/>           de 12 horas cada uno.<br/>           48 horas telemáticas<br/>           dedicadas a la<br/>           preparación y<br/>           corrección de tareas</p>  |
| <b>3ª EVALUACIÓN</b>   | <p><b>MÓDULO VI</b><br/>           Bloque 11. Relaciones interculturales<br/>           Tema 1. Antes de hacer las maletas<br/>           Tema 2. Manos a la obra.<br/>           Tema 3. Durante el viaje.<br/>           Tema 4. Viajes de papel<br/>           Bloque 12. Elaboración de una revista literaria. Orientación profesional.<br/>           Tema 1. Poesía eres tú.<br/>           Tema 2. Ser o no ser.<br/>           Tema 3. Érase una vez...<br/>           Tema 4. El cómic.</p>   | <p>24 horas<br/>           semipresenciales ,<br/>           divididas en 2 bloques<br/>           de 12 horas cada uno.<br/>           48 horas telemáticas<br/>           dedicadas a la<br/>           preparación y corrección<br/>           de tareas</p> |
| <b>CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN</b>   |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Fomentar el desarrollo de la lengua como instrumento de comunicación.</li> <li>2.- Desarrollar la capacidad comunicativa a través del lenguaje verbal y escrito</li> <li>3.- Valorar la diversidad lingüística como un enriquecimiento personal y colectivo</li> <li>4.- Conocer y aprender las unidades lingüísticas, su funcionamiento y sus reglas</li> <li>5.- Desarrollar todo tipo de destrezas lingüísticas, tanto orales como escritas.</li> <li>6.- Desarrollar la capacidad lectora, comprensiva e interpretativa de textos.</li> <li>7.- Utilizar un vocabulario acorde al tema y a la situación.</li> <li>8.- Saber analizar críticamente todo tipo de mensajes (informativos y publicitarios)</li> </ol> |  |   |



- 9.- Adquirir conocimientos y destrezas en el manejo de las nuevas tecnologías.  
10.- Valorar y disfrutar los textos literarios de diferentes épocas y autores.

### PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota global del alumno se atenderá a los siguientes criterios de evaluación establecidos por ley que computarán de manera aritmética con un peso similar entre ellos:

Dentro de los instrumentos de evaluación se tendrán en cuenta:

- Realización y entrega de tareas online. Por término medio, se mandarían dos ejercicios por trimestre.
- Realización de una prueba escrita al final del trimestre.
- Asistencia a las clases presenciales, donde se valorará la participación del alumno, el interés por el ámbito...
- Se evaluará una lectura por trimestre. Las lecturas propuestas para este curso son las siguientes:
  - 1ª Evaluación: *El Lazarillo de Tormes*, Adaptación, Vicens Vives.
  - 2ª Evaluación: *Selección Leyendas. Bécquer*.
  - 3ª Evaluación: *El camino. Miguel Delibes*.

La lectura trimestral será evaluada por el profesor de la parte presencial a través de una prueba escrita mediante una serie de preguntas de comprensión y valoración personal de las obras.

La suma de todas estas notas conformará la nota de Lengua que, como viene recogida en la normativa, será un 60% de la nota del ámbito. El otro 40% le corresponde a la asignatura de Inglés.

NOTA: el alumnado con módulos de ESPA I pendientes deberá realizar las tareas correspondientes, y se examinará del módulo que tenga pendiente. La calificación se obtendrá de los criterios examinados en la prueba escrita y de los trabajados en las tareas telemáticas.

### MATERIAL

- 1.- Uso de los materiales de la Plataforma Moodle seleccionados para conseguir los conocimientos señalados en los puntos anteriores.
- 2.- Uso de materiales de propia elaboración.
- 3- Textos literarios seleccionados por los profesores con la relación de ejercicios y actividades.
- 4.- Textos periodísticos, ya sean de la plataforma, ya seleccionados por los profesores. Textos orales: radio y televisión.



SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN

CURSO 2020 /21





|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| <b>DEPARTAMENTO:</b><br><b>INGLÉS</b>  |  | <b>ETAPA: ESPA</b>         |
|  |  | <b>NIVEL: II</b>           |
| <b>ASIGNATURA / MÓDULO:</b><br><b>ÁMBITO DE COMUNICACIÓN: INGLÉS</b>   |  |                            |
| <b>BLOQUES TEMÁTICOS</b>   |  | <b>TEMPORIZACIÓN</b>       |
| <b>1ª EVALUACIÓN</b>   | <p><b>MÓDULO IV</b></p> <p><b>Bloque 7:</b> Greetings. Introducing yourself. Giving personal information. An interview. The alphabet. To be. Plural nouns. Demonstratives Cognates. Classroom and book language. Countries and nationalities. Numbers 0 to 19. Jobs. Book instructions. Personal profiles. Job adverts. An employee card. Capital letters.</p> <p><b>Bloque 8:</b> Talking about your family and yourself. Write a description of your family. Saxon genitive. Possessive adjectives. Have got. The family. Numbers 20-100. Adjectives. An e-mail. A TV review. A description of a family. Word order: adjectives.</p>   | <b>6 horas cada bloque</b> |
| <b>2ª EVALUACIÓN</b>   | <p><b>MÓDULO V</b></p> <p><b>Bloque 9:</b> Ordering food and drink. Asking and answering about the time. Countable / uncountable nouns. Some / any. There is / there are. How much / how many. Food and drink. Meals. The time. A restaurant website. A magazine article. Write about a meal and a restaurant. Punctuation 1.</p> <p><b>Bloque 10:</b> Talking about your house or flat. Talking about buying things. Talking about things you like. Present simple affirmative. Like + noun. Like + verb + ing. The house. Furniture and household items. A property website. An article. Write and ad. Describe a flat. Write about your evening routine. Connectors of sequence: first, then, after that.</p> | <b>5 horas cada bloque</b> |
| <b>3ª EVALUACIÓN</b>   | <p><b>MÓDULO VI</b></p> <p><b>Bloque 11:</b> Talking about daily routines. Talking about free-time activities. Doing a survey. Present simple affirmative, negative and interrogative. Adverbs of frequency. Question words. Days of the week. Daily routines. Free-time activities. A survey. An article. Write about your routines and your free-time activities. Time expressions</p> <p><b>Bloque 12:</b> Shopping for clothes. Asking for information. Talking about current activities. Describing a picture. Object pronouns. Present continuous Colours. Clothes. Ordinal numbers. An online catalogue. An e-mail. Complete a form. Write a description. Referencing.</p>                                | <b>6 horas cada bloque</b> |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>   |  |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Las actividades tienen que realizarse diariamente por parte del alumno para poder aprobar la evaluación.</b></li> <li><b>Se considerarán positivamente aquellas manifestaciones que demuestren el interés y la implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje.</b></li> <li><b>Se valorará la actitud en clase.</b></li> </ol> |  |                            |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>  |  |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Control de las actividades encomendadas al alumno. Revisión periódica de sus cuadernos de trabajo. Tareas a través de la plataforma.</b></li> <li><b>Actitud del alumno y participación en clase.</b></li> <li><b>Pruebas escritas. Como mínimo se realizará una prueba cada trimestre.</b></li> </ol>                                     |  |                            |

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**La nota del examen trimestral será la de referencia para la calificación final. Ésta podrá ser modificada sensiblemente al alza o a la baja si el rendimiento en los otros apartados es positivo o negativo, respectivamente. Los diferentes apartados se ponderarán de la siguiente forma:**

- Pruebas escritas: 60% (Siempre que el alumno obtenga como mínimo un 2,5)
- Trabajo diario, participación y asistencia a clase: 25%
- Tareas on line: 15%

**NOTA:** El alumnado con módulos de ESPA I pendientes deberá realizar las tareas correspondientes y se examinará del módulo que tenga pendiente. La nota final se obtendrá del examen en un 70% y de las tareas telemáticas en un 30%.

**En caso de confinamiento**, los criterios de calificación quedarán como se indica:

- No habrá prueba presencial.
- La nota de tareas telemáticas supondrán el 45% del total.
- El resto de la nota (55%) corresponderá a la nota aportada por los coordinadores TAE y el profesorado de la asignatura y tendrá en cuenta la participación activa y el interés del alumnado en el proceso de aprendizaje.

**MATERIAL :**

**Plataforma de Educación Semipresencial. Fotocopias. Apuntes de clase. Enlaces en la web.**