	SINTESIS DE PROGRAMACIÓN ESO, ESPA Y BACHILLERATO	CURSO 2020/2021

DEPARTAMENTO: FISICA Y QUIMICA	NIVEL Y ETAPA: 1º FPBMV
MATERIA: CIENCIAS APLICADAS-I	

UNIDAD DIDÁCTICA		TEMPORALIZACIÓN	
0	Formación en la plataforma Moodle centros	1ª evaluación	1 sesión
1	Niveles de organización de la materia y función de nutrición (I) Aparatos relacionados con la nutrición (II)		4 semanas
2	Números naturales, enteros, potencias y raíces		5 semanas
3	Alimentación saludable		2 semanas
4	Números racionales, fracciones y decimales	2ª evaluación	3 semanas
5	Unidades de medida		2 semanas
6	Salud y enfermedad		3 semanas
7	Proporcionalidad y porcentajes		3 semanas
8	La materia. Propiedades, mezclas y disoluciones		2 semanas
9	Función de relación y reproducción	3ª evaluación	3 semanas
10	EL trabajo de laboratorio.		2 semanas
11	Expresiones algebraicas y ecuaciones		2 semanas
12	La energía en los procesos naturales		2 semanas

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Se evaluará el CUADERNO, siguiendo con una rúbrica creada para este fin donde se tendrá en cuenta la presentación y ortografía, los contenidos, las correcciones de las actividades y la puntualidad en la entrega.
- Se hará al menos una prueba escrita de cada unidad didáctica, que se puntuará de 0 a 10.
- Se harán varias actividades cortas evaluables para potenciar el trabajo diario.
- La puntuación correspondiente a cada instrumento de evaluación será, de 0 a 10:

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

- Pruebas escritas y trabajos: 60% de la nota final de cada trimestre.
- Cuaderno de clase: Presentación, contenidos, puntualidad en la entrega, ortografía y correcciones, 20% de la nota.
- Observación directa del trabajo de alumnado 20% de la nota, que incluye intervenciones en clase, resolución de actividades, realización de tareas, implicación con la materia…

El alumno que suspenda una evaluación podrá recuperarla mediante la realización de ejercicios de repaso, completar el cuaderno y una prueba escrita de una selección de contenidos mínimos por cada evaluación y siempre a la vuelta de las vacaciones.

La nota final será la media de las tres evaluaciones.

RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

En caso de que un alumno no supere el ámbito en la primera convocatoria de mayo, se realizará un repaso general a los contenidos mínimos por parte del profesor y se les entregará una batería de ejercicios y actividades de refuerzo a realizar en este periodo.

RECURSOS DIDÁCTICOS
• Libros para el Módulo de Ciencias Aplicadas I de la editorial Editex. • Calculadora científica. • Cuaderno de Biología y Geología adaptado • Cuadernillos de trabajo de Matemáticas • Laboratorio de Ciencias Naturales • Ordenadores.

TITULACION	**FORMACION PROFESIONAL BASICA**	**NIVEL**	**1º**
FAMILIA PROFESIONAL	**TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS**		
MODULO PROFESIONAL	**AMOVIBLES**		

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS: SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL		
U.D.		**Tiempo**
00	Introducción a Moodle centros. Modelo telemático	06h
01	Los vehículos y sus elementos amovibles	27h
02	Uniones desmontables atornilladas	27h
03	Uniones grapadas, remachadas y pegadas	20h
04	Desmontaje y montaje de elementos amovibles	30h
05	Mecanismos de cierre y elevación	15h
06	Mecanismos de cierre y elevación	42h
07	Lunas	18h
¿??	**Total de horas desarrolladas en el módulo profesional**	**185h**

EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS/AS

La evaluación será por Resultados de Aprendizajes, habiendo asignado una ponderación a cada criterio de evaluación.

I.- Los instrumentos de evaluación

- Registro de observación del trabajo diario del alumno/a (cómo se desenvuelve y participa en clase)
- Resultados de trabajos y de otras actividades de ejecución grupal o individual (la presentación y ejecución dentro del plazo, los errores cometidos, actitud ante el trabajo, que se ajusten a los resultados de aprendizaje, etc.) (Procedimientos)
- Exámenes de contenido teórico - práctico (Conceptos)
- Revisión de cuadernos.
- Fichas de trabajo.

II.- Criterios de calificación

Para calificar los resultados de aprendizaje se aplicarán a las ponderaciones unas notas comprendidas entre el 0 y el 10. Para aprobar cada evaluación y el modulo completo deberán sacar al menos un 5 en cada Resultado de Aprendizaje.

Cada resultado de aprendizaje se evaluara de una forma Conceptual o Procedimental, quedando los porcentajes del modulo repartidos de la siguiente manera:

Pruebas escritas u orales de contenido teórico- práctico por temas y resultados de aprendizaje	Ejercicios o pruebas específicas sobre la utilización de procedimientos adecuados y aplicaciones prácticas de los conceptos adquiridos	Observación en clase, participación, trabajo en equipo, organización, interés, participación diaria activa en el módulo

La nota final del Módulo se calculará aplicando la ponderación específica de cada Resultado de aprendizaje a las notas sacadas y sumando los resultados. Se dará por aprobado el modulo siempre que la nota supere el 5.

III.- Criterios para la recuperación

El alumno tendrá la posibilidad de recuperar los resultados de aprendizaje no superados antes de finalizar cada una de las evaluaciones (Diciembre. Marzo), o bien después.
Si no los superase lo hará durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación previa a la realización de

la FCT y la sesión de evaluación final.
En lo que a recuperación se refiere, ésta consistirá siempre en un ejercicio escrito, teórico-práctico, según los resultados de aprendizaje a recuperar.

Para poder optar a la recuperación, el alumno debe de haber entregado al menos el 80% de los trabajos y actividades exigidos por cada unidad didáctica. En caso contrario no podrá optar a la recuperación hasta la Convocatoria final de Junio.

Evaluación			Resultados de aprendizajes y criterios de evaluación	Ponderaciones	Contenidos
1	2	3	1. Sustituye las piezas exteriores y accesorios básicos del vehículo relacionando el material extraído con su sistema de unión y posicionado.	**30%**	**U.D**
X			a) Se ha relacionado los diferentes tipos de materiales de carrocería (acero, aluminio plástico, entre otros) con la técnica de unión utilizada.	3	2
X			b) Se han relacionado los diferentes tipos de uniones reconociendo sus características en función de los métodos utilizados.	3	
X			c) Se han relacionado los diferentes accesorios susceptibles de ser sustituidos con el tipo de carrocería y sus características estructurales.	3	
X			d) Se ha realizado con destreza la sustitución de elementos amovibles exteriores de la carrocería con los útiles y herramientas propias para cada caso, justificando la técnica utilizada.	4	3
X			e) Se ha comprobado que la pieza a sustituir guarda las mismas características estructurales y metrológicas.	4	
X			f) Se ha realizado la sustitución de accesorios básicos del automóvil, aplicando los pares de apriete establecidos y según las recomendaciones del fabricante.	4	
X			g) Se ha operado de forma ordenada con pulcritud, precisión y seguridad aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.	4	
X			h) Se ha igualado la pieza sustituida con las piezas adyacentes manteniendo las cotas establecidas por el fabricante.	3	
X			i) Se ha comprobado la calidad del trabajo realizado corrigiendo las anomalías detectadas.	2	
1	2	3	2. Realiza operaciones básicas de desmontaje y montaje de guarnecidos, conjunto de cierre y elevalunas, relacionando la funcionalidad de los elementos con las especificaciones del fabricante.	**30%**	**Tema**
	X		a) Se ha relacionado el tipo de guarnecido con la posición y elementos que protege.	3	4
	X		b) Se han relacionado todos los elementos que se fijan sobre el guarnecido con su funcionamiento básico y su unión al mismo.	3	
	X		c) Se han realizado operaciones de desmontaje de guarnecidos aplicando los elementos de unión adecuados (roscado, grapado, pegado, entre otros) y siguiendo las normas establecidas por el fabricante.	3	
	X		d) Se han relacionando los equipos, útiles y herramientas con la función y sus prestaciones en el proceso de desmontaje de guarnecidos.	4	
	X		e) Se ha desmontado o sustituido la lámina impermeabilizante de la puerta con la precaución requerida y según las normas establecidas por el fabricante.	3	5
	X		f) Se ha relacionado el tipo de cierre (mecánico, eléctrico, neumático, entre otros) con sus características con los elementos que lo componen y su ubicación en el vehículo.	3	
	X		g) Se ha realizado el proceso de desmontaje de la cerradura según los procedimientos y precauciones establecidas por el fabricante.	4	6
		X	h) Se ha realizado el desmontaje del elevalunas identificando el tipo de mecanismo de accionamiento, sus características constructivas y las precauciones a tener en cuenta a la hora de montar la luna.	3	
		X	i) Se ha ejecutado la fijación del cristal según las especificaciones del fabricante y de forma que asegure la calidad de funcionamiento.	2	

		X	j) Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.	2	
1	2	3	3. Repara y sustituye lunas pegadas o calzadas en el vehículo, aplicando el proceso adecuado y las instrucciones especificas del fabricante.	**30%**	**Tema**
		X	a) Se ha relacionado el tipo de luna montada en el vehículo con su tipo de anclaje, o mediante la serigrafía correspondiente a los datos de homologación describiendo sus características principales.	3	7
		X	b) Se ha realizado con destreza el proceso de desmontaje y montaje de lunas templadas (calzadas), según los procedimientos establecidos y en condiciones de seguridad.	3	
		X	c) Se ha realizado con habilidad el proceso de desmontaje de las lunas laminadas (pegadas) eligiendo los procedimientos adecuados y la herramienta más conveniente.	3	
		X	d) Se han relacionado los elementos constructivos con las técnicas de desmontaje empleadas (cuchillo térmico, cuerda de piano, entre otros).	4	
		X	e) Se han limpiado adecuadamente y con los medios estipulados las zonas que van a estar en contacto, aplicando los productos de imprimación convenientes para obtener la calidad prescrita.	3	
		X	f) Se han seleccionado los productos adecuados según los materiales a unir, teniendo en cuenta las características de cada uno de ellos y según las especificaciones prescritas por el fabricante.	3	
		X	g) Se ha posicionando la luna sobre el marco del vehículo, guardando la homogeneidad con los elementos adyacentes y según las cotas especificadas por el fabricante.	4	
		X	h) Se ha realizado la reparación de lunas laminadas, identificando el tipo de daño a reparar, utilizando las resinas adecuadas y siguiendo los procedimientos prescritos, asegurando una reparación de calidad.	3	
		X	i) Se ha comprobado la calidad de la reparación, corrigiendo las anomalías detectadas.	2	
		X	j) Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud y precisión, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.	2	
1	2	3	4. Realiza las tareas en condiciones de seguridad, identificando los posibles riesgos para la salud y el medioambiente, utilizando los equipos de protección individual y aplicando el procedimiento de recogida de residuos adecuado.	**10%**	**Tema**
X			a) Se han identificado los riesgos inherentes al trabajo en función de los materiales a emplear y las máquinas a manejar.	1.66	0
X			b) Se han identificado los riesgos medioambientales asociados al proceso.	1.66	
		X	c) Se han aplicado en todo el desarrollo del proceso, las normas de seguridad personal y medioambiental	1,33	
		X	d) Se han empleado los equipos de protección individual en las diferentes actividades.	1,33	
		X	e) Se han identificado los diferentes residuos producidos en las distintas actividades realizadas en el taller de preparación de superficies, depositándolos en sus contenedores específicos	1,34	
		X	f) Se han almacenado convenientemente los distintos residuos preparándolos para su posterior recogida.	1,34	
		X	g) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.	1,34	

RECURSOS DIDÁCTICOS
Los espacios, materiales y recursos didácticos básicos que se necesitan para poder impartir las clases son: • El aula. • Pizarra. • Ordenador del profesorado, con dispositivo de proyección. • Pantalla para proyección. • Altavoces. • Ordenadores para el alumnado con conexión a Internet. • Plataforma Moodle Centros. • Revistas y prensa especializada. • Libro de texto: AMOVIBLES (FPB), Editorial EDITEX. • MOODLE CENTROS JUNTA DE ANDALUCÍA • ETC.

TITULACION	FPB	NIVEL	1º
FAMILIA PROFESIONAL	TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS		
MODULO PROFESIONAL	MBS-MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS		

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS: SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL		
U.D.		**Tiempo**
01	UNIDAD DE TRABAJO 1. Taller de mecanizado	19 h
02	UNIDAD DE TRABAJO 2. Metrología	19 h
03	UNIDAD DE TRABAJO 3. Dibujo técnico y trazado	28,5 h
04	UNIDAD DE TRABAJO 4. Técnicas de mecanizado	47,5 h
05	UNIDAD DE TRABAJO 5. Soldadura de metales	47,5 h
06	UNIDAD DE TRABAJO 6. Soldadura de plásticos	28,5 h
07		
08		
09		
10		
11		
¿??	**Total de horas desarrolladas en el módulo profesional**	**190 h**

EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS/AS

La evaluación será continua. Se inicia con la evaluación inicial, se continúa a lo largo de todo el proceso y, se concluye con la evaluación final y recuperación.

I.- Los instrumentos de evaluación

- Registro de observación del trabajo diario del alumno/a (cómo se desenvuelve y participa en clase)
- Resultados de trabajos y de otras actividades de ejecución grupal o individual (la presentación y ejecución dentro del plazo, los errores cometidos, actitud ante el trabajo, que se ajusten a los resultados de aprendizaje, etc.) (Procedimientos)
- Exámenes de contenido teórico - práctico (Conceptos)
- Revisión de cuadernos.
- Fichas de trabajo.

II.- Criterios de calificación

Para calificar los resultados de aprendizaje se aplicarán lo siguientes porcentajes de valoración:

Pruebas escritas u orales de contenido teórico- práctico por temas y resultados de aprendizaje	Ejercicios o pruebas específicas sobre la utilización de procedimientos adecuados y aplicaciones prácticas de los conceptos adquiridos	Observación en clase, participación, trabajo en equipo, organización, interés, participación diaria activa en el módulo

La nota final del Módulo se calculará ponderando un _33.33_% la media aritmética de cada evaluación y un __ % la nota obtenida en las Horas de libre configuración, siempre que la nota en ambos casos supere el 5.

III.- Criterios para la recuperación

El alumno tendrá la posibilidad de recuperar los resultados de aprendizaje no superados antes de finalizar cada una de las evaluaciones (Diciembre. Marzo), o bien después.
Si no los superase lo hará durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación previa a la realización de la FCT y la sesión de evaluación final.

En lo que a recuperación se refiere, ésta consistirá siempre en un ejercicio escrito, teórico-práctico, según los resultados de aprendizaje a recuperar.

Para poder optar a la recuperación de una materia en un sistema de evaluación continua, el alumno debe de haber entregado al menos el 80% de los trabajos y actividades exigidos por cada unidad didáctica. En caso contrario no podrá optar a la recuperación hasta la Convocatoria final de Junio.

Evaluación			Resultados de aprendizajes y criterios de evaluación	Ponderaciones	Contenidos
1ª	2ª		1. Interpreta y reproduce planos sencillos de diferentes elementos y piezas, interpretando las características de los mismos y aplicando procesos normalizados. RA2 (2a, 2b, 2c, 2d,2e, 2f,), Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos. RA5 (5a, 5b, 5c, 5d, 5e)	**10%**	**1,2,3,4,5**
1ª	2ª		2. Prepara y ajusta los equipos, útiles y herramientas para el mecanizado, interpretando los requerimientos del proceso que se va a realizar. RA1 (1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g), Prepara y ajusta los equipos, útiles y herramientas para el mecanizado, interpretando los requerimientos del proceso que se va a realizar. RA2 (2a, 2b, 2c, 2d,2e, 2f,)	**10%**	**1,2,3,4**
1ª	2ª		3. Ejecuta el mecanizado a mano de piezas describiendo el proceso y aplicando las técnicas necesarias. RA1 (1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g)	**15%**	**1,2,3,4,5,6**
1º	2ª		4. Prepara y ajusta los equipos, útiles y herramientas para el mecanizado, interpretando los requerimientos del proceso que se va a realizar. RA2 (2a, 2b, 2c, 2d,2e, 2f,) Ejecuta el mecanizado a mano de piezas describiendo el proceso y aplicando las técnicas necesarias. RA3 (3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i), Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos. RA5 (5a, 5b, 5c, 5d, 5e)	**25%**	**1,2,3,4,5,6,7,8**

		3ª	5. Realiza uniones soldadas simples, seleccionando los equipos y aplicando las especificaciones técnicas del proceso. RA4 (4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 4h, 4i) Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos RA5 (5a, 5b, 5c, 5d, 5e)	**25%**	**1,2,3,4,5,6,7**
		3ª	6. Realiza uniones soldadas simples, seleccionando los equipos y aplicando las especificaciones técnicas del proceso. RA4 (4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 4h, 4i) Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos RA5 (5a, 5b, 5c, 5d, 5e)	**15%**	**1,2,3,4**

El desarrollo de los criterios de evaluación de cada uno de los resultados de aprendizaje, se encuentran ampliamente desarrollados en la ORDEN de 28 de julio de 2015 (BOJA 16-09-2015)

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los espacios, materiales y recursos didácticos básicos que se necesitan para poder impartir las clases son:

- El aula talleres
- Pizarra.
- Ordenador del profesorado, con dispositivo de proyección.
- Pantalla para proyección.
- Altavoces.
- Aula de ordenadores para el alumnado con conexión a Internet
- Plataforma Moodle Centros.
- Manuales, revistas y prensa especializada.
- Libro de texto (FORMATO DIGITAL editorial EDITEX Mecanizado Básico y Soldadura)
- MOODLE CENTROS JUNTA DE ANDALUCÍA
- ETC.

TITULACION	**FORMACION PROFESIONAL BASICA**	**NIVEL**	**1º**
FAMILIA PROFESIONAL	**TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS**		
MODULO PROFESIONAL	**PREPARACION DE SUPERFICIES**		

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS: SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL		
U.D.		**Tiempo**
00	Introducción a Moodle centros. Modelo telemático	06h
01	Abrasivos y Lijado	12h
02	Masillas y Limpiadores	22h
03	Proceso de enmascarado	18h
04	Imprimación anticorrosiva	22h
05	Aparejos	26h
06	Equipos de Taller	18h
¿??	**Total de horas desarrolladas en el módulo profesional**	**124h**

EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS/AS

La evaluación será por Resultados de Aprendizajes, habiendo asignado una ponderación a cada criterio de evaluación.

I.- Los instrumentos de evaluación

- Registro de observación del trabajo diario del alumno/a (cómo se desenvuelve y participa en clase)
- Resultados de trabajos y de otras actividades de ejecución grupal o individual (la presentación y ejecución dentro del plazo, los errores cometidos, actitud ante el trabajo, que se ajusten a los resultados de aprendizaje, etc.) (Procedimientos)
- Exámenes de contenido teórico - práctico (Conceptos)
- Revisión de cuadernos.
- Fichas de trabajo.

II.- Criterios de calificación

Para calificar los resultados de aprendizaje se aplicarán a las ponderaciones unas notas comprendidas entre el 0 y el 10. Para aprobar cada evaluación y el modulo completo deberán sacar al menos un 5 en cada Resultado de Aprendizaje.

Cada resultado de aprendizaje se evaluara de una forma Conceptual o Procedimental, quedando los porcentajes del modulo repartidos de la siguiente manera:

Conceptos	**Procedimientos**	
Pruebas escritas u orales de contenido teórico- práctico por temas y resultados de aprendizaje	Ejercicios o pruebas específicas sobre la utilización de procedimientos adecuados y aplicaciones prácticas de los conceptos adquiridos	Observación en clase, participación, trabajo en equipo, organización, interés, participación diaria activa en el módulo

La nota final del Módulo se calculará aplicando la ponderación específica de cada Resultado de aprendizaje a las notas sacadas y sumando los resultados. Se dará por aprobado el modulo siempre que la nota supere el 5.

III.- Criterios para la recuperación

El alumno tendrá la posibilidad de recuperar los resultados de aprendizaje no superados antes de finalizar cada una de las evaluaciones (Diciembre. Marzo), o bien después.
Si no los superase lo hará durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación previa a la realización de la FCT y la sesión de evaluación final.
En lo que a recuperación se refiere, ésta consistirá siempre en un ejercicio escrito, teórico-práctico, según los

resultados de aprendizaje a recuperar.

Para poder optar a la recuperación, el alumno debe de haber entregado al menos el 80% de los trabajos y actividades exigidos por cada unidad didáctica. En caso contrario no podrá optar a la recuperación hasta la Convocatoria final de Junio.

Evaluación			Resultados de aprendizajes y criterios de evaluación	Ponderaciones	Contenidos
1	2	3	1. Prepara superficies de acero y plástico del vehículo, analizando las características de los materiales empleados y aplicando técnicas establecidas.	**31%**	**U.D.**
X			a) Se ha localizado el daño por procedimientos visuales, táctiles y con paso de lija, comprobando el grado de severidad del mismo (leve, medio y grave).	2	1
X			b) Se ha eliminado la pintura del vehículo utilizando los equipos adecuados y el abrasivo conveniente según su grano y características.	3	
X			c) Se han comprobado los equipos de lijado a máquina, relacionando sus características estructurales y funcionamiento.	5	
X			d) Se han preparado los bordes de la zona que se va a pintar según los procedimientos establecidos	2	
X			e) Se ha procedido a la limpieza y desengrasado de la zona, relacionando los productos químicos de limpieza con la naturaleza del material.	2	
X			f) Se han reparado los daños leves con masilla, empleando los productos de relleno adecuados en la reparación y siguiendo los procedimientos establecidos.	5	2
X			g) Se ha ejecutado la mezcla de los componentes seleccionados, masilla de relleno y catalizador para efectuar la reparación, interpretando las fichas técnicas del producto.	3	
X			h) Se ha secado con infrarrojos y lijado la masilla con el sistema más adecuado (a mano o a máquina).	2	
X			i) Se han subsanado los fallos tomando las medidas para que éstos no se repitan.	3	
X			j) Se ha limpiado y desengrasado la zona convenientemente, verificando la adecuada preparación de la superficie y teniendo en cuanta el reciclado de los residuos generados.	2	
X			k) Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas en condiciones de higiene.	2	
1	2	3	2. Realiza operaciones de enmascarado y desenmascarado, identificando y seleccionando el procedimiento requerido.	**25%**	**U.D.**
	X		a) Se han protegido con el enmascarado las zonas adyacentes a las que se van a pintar con la habilidad y destreza adecuada.	3	3
	X		b) Se ha elegido el material a emplear, relacionando las características funcionales del material con la superficie a enmascarar.	5	
	X		c) Se han identificado las zonas a pintar para enmascarar lo que sea estrictamente necesario.	3	
	X		d) Se ha desenmascarado la zona con precaución de no originar daños, siguiendo las especificaciones técnicas.	3	
	X		e) Se ha utilizado convenientemente adhesivos de sujeción del enmascarado con las precauciones pertinentes.	3	
	X		f) Se ha colocado el burlete en la zona adecuada, asegurando la hermeticidad y eligiendo el diámetro adecuado.	3	
	X		g) Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud y precisión, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.	2	
	X		h) Se ha comprobado que la zona que tiene que estar enmascarada es la adecuada, corrigiendo los fallos y aplicando procedimientos y técnicas apropiadas.	3	

1	2	3	3. Aplica imprimaciones y aparejo sobre el vehículo, relacionando los elementos qué lo componen con su aplicación.	21%	U.D.
	X		a) Se ha relacionado el acabado superficial con el tipo de imprimación que se va a aplicar.	2	4
	X		b) Se ha aplicado la imprimación anticorrosiva siguiendo las especificaciones del fabricante.	2	
	X		c) Se ha seleccionado el tipo de aparejo según la capacidad de relleno necesaria en el proceso de preparación.	2	
		X	d) Se ha preparado el aparejo (catalizador más diluyente) en la medida adecuada, describiendo los componentes y según la ficha técnica del fabricante.	2	5
		X	e) Se ha aplicado el aparejo siguiendo las especificaciones del fabricante.	2	
		X	f) Se han seleccionado los equipos y herramientas adecuados analizando sus elementos constructivos y explicando su funcionamiento.	2	
		X	g) Se han seguido las especificaciones del fabricante en la aplicación de imprimaciones y aparejos.	2	
		X	h) Se ha realizado el secado, respetando los tiempos y conociendo las características de los equipos utilizados (infrarrojos, al horno, entre otros).	2	
		X	i) Se ha lijado el aparejo utilizando los equipos y abrasivos adecuados para un acabado de calidad.	2	
		X	j) Se han subsanado los fallos, tomando las medidas para que éstos no se repitan.	2	
		X	k) Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.	1	
1	2	3	4. Realiza el mantenimiento y limpieza de los equipos y herramientas del proceso de preparación de superficies aplicando los procedimientos establecidos.	10%	U.D.
		X	a) Se ha realizado la limpieza de las pistolas en la lavadora, describiendo el funcionamiento de la misma.	2	6
		X	b) Se ha realizado el mantenimiento de los equipos de secado por infrarrojos, respetando las normas de seguridad en el empleo de los mismos.	2	
		X	c) Se ha realizado el mantenimiento de las instalaciones de aire a presión (compresor, líneas de servicio, entre otras) identificando los elementos constructivos y funcionales.	2	
		X	d) Se han sustituido los filtros del plano aspirante y cabina de aplicación y secado (plenum inferior y superior) según los procedimientos establecidos.	2	
		X	e) Se ha realizado la sustitución de filtros de aspiradoras móviles según especificaciones del fabricante.	1	
		X	f) Se han mantenido las instalaciones en perfecto orden y limpieza, evitando los posibles riesgos derivados del puesto de trabajo.	1	
1	2	3	5. Realiza las tareas en condiciones de seguridad, identificando los posibles riesgos para la salud y el medioambiente, utilizando los equipos de protección individual y aplicando el procedimiento de recogida de residuos adecuado.	13%	U.D.
X			a) Se han identificado los riesgos inherentes al trabajo en función de los materiales a emplear y las máquinas a manejar.	2	0
X			b) Se han identificado los riesgos medioambientales asociados al proceso.	2	
		X	c) Se han aplicado en todo el proceso las normas de seguridad personal y medioambiental.	2	
		X	d) Se han empleado los equipos de protección individual en las diferentes actividades.	2	
		X	e) Se han identificado los diferentes residuos producidos en las distintas actividades realizadas en el taller de preparación de superficies, depositándolos en sus contenedores específicos.	2	
		X	f) Se ha almacenado convenientemente los distintos residuos preparándolos para su posterior recogida.	2	
		X	g) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.	1	

RECURSOS DIDÁCTICOS
Los espacios, materiales y recursos didácticos básicos que se necesitan para poder impartir las clases son: • El aula. • Pizarra. • Ordenador del profesorado, con dispositivo de proyección. • Pantalla para proyección. • Altavoces. • Ordenadores para el alumnado con conexión a Internet. • Plataforma Moodle Centros. • Revistas y prensa especializada. • Libro de texto: AMOVIBLES (FPB), Editorial EDITEX. • MOODLE CENTROS JUNTA DE ANDALUCÍA • ETC.

TITULACION	**AUXILIAR MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS/IMAGEN PERSONAL**	**NIVEL**	**1º**
FAMILIA PROFESIONAL	**Peluquería y Estética/ Mantenimiento de Vehículos**		
MODULO PROFESIONAL	**COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD (LCL E HISTORIA)**		
PROFESORAS	**Mª CARMEN MOLLE TORNÉ Y ELENA SOLEDAD PINA ROMERO**		

BLOQUES TEMÁTICOS	TEMPORIZACIÓN
TEMA 0: Modelo telemático. Moodle centros.	5 sesiones
Lengua: TEMA 1L: Tú serás mi héroe. TEMA 2L: Un viaje inesperado. TEMA 3L: Castillos y guerreros. Ciencias Sociales: TEMA 1S: Un mundo por explorar. TEMA 2S: Vivimos y trabajamos aquí desde la prehistoria.	9 sesiones por tema
Lengua: TEMA 4L: Una muerte en el camino. TEMA 5L: Enamorados sobre la tela de araña. TEMA 6L: Pícaros. Ciencias Sociales: TEMA 3S: El Mediterráneo: Un mar de pueblos y civilizaciones. TEMA 4S: Entre reyes, reinas y califas.	9-10 sesiones por tema
Lengua: TEMA 7L: Caballeros andantes. TEMA 8L: Poetas. TEMA 9L: Se cierra el telón. Ciencias Sociales: TEMA 5S: Rumbo a lugares e invenciones desconocidos. TEMA 6S: Cartografía: Mapas físicos y políticos de España, de Europa y del mundo.	9 sesiones por tema

EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS/AS

La evaluación será continua. Se inicia con la evaluación inicial, se continúa a lo largo de todo el proceso y, se concluye con la evaluación final y recuperación. La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales.

I.- Los instrumentos de evaluación

1. Observación de la escala de captación de conocimientos, la evolución positiva del alumno respecto al manejo de las competencias comunicativas, la asimilación y aplicación de los contenidos impartidos, y el uso adecuado de las habilidades sociales.

2. Análisis de las producciones escritas de los alumnos.

3. Realización de trabajos de aplicación de las técnicas de estudio practicadas en clase.

4. Supervisión de las producciones orales propias de los alumnos en puestas en común, participación en clase, exposiciones individuales o en grupo.

5. Pruebas específicas objetivas: exámenes, exposiciones de un tema o trabajo, entre otras.
6. Trabajo diario en clase y en casa.

7. Actitud positiva hacia el área (esfuerzo regular, participación en la realización y corrección de actividades, atención en clase, interés por aprender y mejorar).

8. Asistencia regular a clase.

II.- Criterios de calificación

Para calificar cada criterio de evaluación de los distintos resultados de aprendizaje y se aplicarán lo siguientes porcentajes de valoración:

1. En las evaluaciones cada RA se evaluará sobre 10.

2. La nota de cada evaluación se formará como media aritmética o ponderada de los RA impartidos.

3. La nota final se calculará teniendo en cuenta todos los RA y sus correspondientes ponderaciones.

4. La calificación global de cada evaluación, así como la nota final, resulta de la suma de dos porcentajes: 65% procedente de la nota de Lengua y Sociales y 35% procedente de la nota de Inglés.

5. Si un alumno acumula un 25% de faltas sin justificar por trimestre, perderá automáticamente el derecho a ser evaluado, y deberá recuperar dicha evaluación al principio del siguiente trimestre, o bien, en la evaluación final.

6. Las faltas de asistencia a los exámenes deberán ser debidamente justificadas.

7. Si un criterio no se evalúa su peso se distribuirá entre los demás.

8. Las fracciones decimales se redondearán al alza o a la baja según el grado de motivación e interés del alumno.

III.- Criterios para la recuperación

El alumno tendrá la posibilidad de recuperar los resultados de aprendizaje no superados antes de finalizar cada una de las evaluaciones (Diciembre y Marzo).
Si no los superase lo hará durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación previa a la realización de la FCT y la sesión de evaluación final.

El sistema de recuperación será el mismo que el aplicado para recuperar evaluaciones suspensas, a través de los siguientes instrumentos:

1. Pruebas escritas u orales con los contenidos y objetivos mínimos no superados por el alumno.

2. Producciones escritas en torno a los contenidos o técnicas no trabajadas suficiente o eficazmente por el alumno.

3. Realización de actividades de refuerzo y específicas de atención a la diversidad (en el aula o en casa): Material en fotocopias (o subidos a la Moodle) con actividades complementarias que desarrollan e insisten en los contenidos mínimos, y que responden a un nivel inferior de dificultad y exigencia.

Como decimos, estas actividades no solamente serán realizadas en el mes de junio por el alumno con RA no logrados; también podrán aplicarse las mismas al término de cada unidad didáctica, a lo largo del trimestre, o bien, a criterio del profesorado, al final de este, con el objetivo de que el alumno tenga la oportunidad de poder recuperar los contenidos no superados antes del cálculo de la nota final de la evaluación.

El alumno que no supere los objetivos y contenidos de una evaluación podrá recuperar dichos contenidos en la evaluación siguiente, ya que debido a la naturaleza de la asignatura en los contenidos de la evaluación posterior van incluido los anteriores.

Evaluación			**RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y PONDERACIÓN EN LA EVALUACIÓN.**	Ponderaciones	Contenidos
1			1. Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.	12,50%	Tema 0
1	2	3	2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.	12,50%	Temas 0, 1L; 2L; 3L; 4L; 5L; 6L; 7L; 8L; 9L. 1S; 2S; 3S; 4S; 5S; 6S
1		3	3. Comprende las características del entorno inmediato diferenciando las mismas en función del contexto urbano o rural en el que se encuentra el individuo y valorando la importancia de su conservación.	12,50%	Temas 1S; 2S; 4S; 5S; 6S
1	2		4. Comprende las características del entorno inmediato diferenciando las mismas en función del contexto urbano o rural en el que se encuentra el individuo y valorando la importancia de su conservación.	12,50%	Temas 1S; 2S; 3S;
	2	3	5. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato.	12,50%	Temas 4S; 5S;
1	2	3	6. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.	12,50%	Temas 1L; 2L; 3L; 4L; 5L; 6L; 7L; 8L; 9L
1	2	3	7. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves seleccionados.	12,50%	Temas 1L; 2L; 3L; 4L; 5L; 6L; 7L; 8L; 9L
1	2	3	8. Realiza la lectura de textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana anteriores al siglo XIX, generando criterios estéticos para la construcción del gusto personal.	12,50%	Temas 1L; 2L; 3L; 4L; 5L; 6L; 7L; 8L; 9L
El desarrollo de los criterios de evaluación de cada uno de los resultados de aprendizaje, se encuentran ampliamente desarrollados en la ORDEN de 28 de julio de 2015 (BOJA 16-09-2015)					

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los espacios, materiales y recursos didácticos básicos que se necesitan para poder impartir las clases son:

- El aula.
- Pizarra.
- Ordenador del profesorado, con dispositivo de proyección.

- Pantalla para proyección.
- Altavoces.
- Ordenadores para el alumnado con conexión a Internet
- Plataforma Moodle Centros.
- Revistas, periódicos y páginas web de periódicos nacionales, locales e internacionales.
- Libro de texto "Comunicación y Sociedad I, Ed. Editex, *Lengua Castellana y Literatura* y *Ciencias Sociales.*
- Material fotocopiable.
- Mapas (web Didactalia).
- Recursos TIC (App de Ortografía Española de Ignacio Valdés, profesor del Departamento de Lengua).

TITULACION	**AUXILIAR EN MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS**	**NIVEL**	**1º FP BÁSICA**
FAMILIA PROFESIONAL	**TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOA**		
MÓDULO PROFESIONAL	**INGLÉS**		

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS: SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL		
U.D.	**Descripción**	**Tiempo**
0	**Introducción a Moodle Centros. Modelo telemático**.	8h
Introduction	Repaso de fechas, precios, hora, el alfabeto, cómo leer un correo electrónico, saludos y vocabulario sobre los objetos de la clase	9h
1	**Nice to meet you**: Repaso de países, nacionalidades, números, verbo "to be" plurales y el uso de tHis/ that/ these/ those. Aprender a presentarse y dar información de uno mismo.	9h
2	**Meet my family**: Vocabulario sobre la familia y adjetivos para describir. El Genitivo Sajón y adjetivos posesivos. Have got. Hablar sobre la familia y uno mismo. Team Project: A famous Family	8h
Extra Unit	Vocabulario sobre medidas de seguridad. El imperativo. **Team Project:** Medidas de seguridad para prevenir el Covid-19 en el taller.	4h
	REVISION (0-2 + extra unit)	4h
3	**Time to eat:** Vocabulario relacionado con la comida. Nombres contables e incontables. Some/any/ how much/ how many/ There is/ there are. Role Play: Pedir comida.	10
4	**Where do you live?:** Vocabulario sobre la casa, mobiliario y cosas del hogar. Present Simple y Like+ noun , like + verb+ -ing. Herramientas en el taller	12
	Team project: Famous people	4h
	REVISION (0-4)	6h
5	**Are you free?** Vocabulario sobre rutina,y actividades de ocio. Present Simple y adverbios de frecuencia. Hablar sobre hábitos diarios.	9h
6	**Can I help you?** Vocabulario sobre ropa, colores y números ordinales. Pronombres objeto y Present Continouos. Describir una imagen. RolePlay: ir de compras. Tareas en el taller.	9h
	REVISION (5-6)	4h
	Total de horas desarrolladas en el módulo profesional	**96h**

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS/AS

La evaluación será continua. Se inicia con la evaluación inicial, se continúa a lo largo de todo el proceso y, se concluye con la evaluación final y recuperación.

I.- Los instrumentos de evaluación

- Registro de observación del trabajo diario del alumno/a (cómo se desenvuelve y participa en clase)
- Resultados de trabajos y de otras actividades de ejecución grupal o individual (la presentación y ejecución dentro del plazo, los errores cometidos, actitud ante el trabajo, que se ajusten a los resultados de aprendizaje, etc.) (Procedimientos)
- Revisión de cuadernos.
- Comprensión oral/escrita
- Ejercicios realizados en casa y en clase.
- Pruebas escritas. (conceptos)
- Entrevista.
- Representación y dramatización.

II.- Criterios de calificación

1. Todos los instrumentos de evaluación se calificarán en una escala de 1 a 10
2. En las evaluaciones parciales cada RA se evaluará sobre 10
3. Si un criterio no se evalúa su peso se distribuirá entre los demás
4. La nota cada evaluación parcial se formará como media aritmética o ponderada de los RA impartidos
5. La nota final se calculará teniendo en cuenta todos los RA y sus correspondientes ponderaciones.

III.- Criterios para la recuperación

El alumno tendrá la posibilidad de recuperar los resultados de aprendizaje no superados antes de finalizar la tercera evaluación (mayo). Para poder optar a la recuperación de una materia en un sistema de evaluación continua, el alumno debe de haber entregado el cuaderno con las actividades de los trabajos y actividades exigidos por cada unidad didáctica. En caso contrario no podrá optar a la recuperación hasta la Convocatoria final de Junio

IV.- Programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

Si no los superase lo hará durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación final 1 a la sesión de evaluación final2 (junio).

A lo largo de esta semanas de junio el profesor repasará los puntos gramaticales, vocabulario y todas las destrezas básicas.

En lo que a la recuperación se refiere, ésta consistirá siempre de un ejercicio escrito, según los resultados de aprendizaje a recuperar.

Evaluación			**RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y PONDERACIÓN EN LA EVALUACIÓN.**	Ponderaciones	Contenidos
1	2	3	**1. Reconoce información profesional y cotidiana contenida en discursos orales emitidos en lengua estándar, analizando el contenido global del mensaje y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes**	**20%**	**0-6**
1	2	3	**2. Interpreta información profesional contenida en textos escritos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.**	**20%**	**0-6**
1	2	3	**3. Emite mensajes orales claros y bien estructurados, participando como agente activo en conversaciones profesionales**	**20%**	**0-6**
1	2	3	**4. Elabora textos sencillos, relacionando reglas gramaticales con el propósito del mismo.**	**20%**	**0-6**
1	2	3	**5. Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.**	**20%**	**0-6**

El desarrollo de los criterios de evaluación de cada uno de los resultados de aprendizaje, se encuentran ampliamente desarrollados en la ORDEN de 28 de julio de 2015 (BOJA 16-09-2015)

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los espacios, materiales y recursos didácticos básicos que se necesitan para poder impartir las clases son:

- El aula.
- Pizarra.
- Ordenador del profesorado, con dispositivo de proyección.
- Libro de texto . “English for Adults Today 1” Ed. Burlington Books.
- Pantalla para proyección.
- Altavoces.
- Plataforma Moodle Centros.